Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 66 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Топлотне појаве |
| Наставна јединица | Појам и мерење температуре |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици упознају са појмом температуре, * да се упознају са појмом термодинамичке температуре, * да ученици разумеју шта је температура у Целзијусовим степенимаразуме , * да ученици разумеју шта је температура у Келвинима и њену везу са температуром у степенима Целзијуса, * да ученици упознају са термометром и науче да га користе, * да ученици развију способност да примене знање из физике, * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да дефинише температуру као меру загрејаности тела, * да зна да мопомочу термометра измери температуру у Целзијусовој скали, * да температуру у Целзијусовој скали изрази у Келвине, * да темературу у Келвинима изрази у степенима Целзијусовим. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Три чаше, хладна вода, млака вода, врућа вода, уџбеник   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три ученика, наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 121. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације демоснтрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, представници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Анализирајући запажања која су ученици изнели током демонстрационог огледа, наставник заједно са ученицима долази до закључка да је вода у чашама различито загрејана.  Наставник заједно са ученицима дефинише појам температуре као меру загрејаности физичког тела, објашњава да се за мерење температуре тела користи термометар и објашњава његов принцип рада и како се користи.  Кроз разговор наставник уводи улченике у појам термодинамичке температуре и дефинише апослутну нулу. Затим на табли записује веу температуре изражене у степенима Целзијусовим и температуре изражене у Келвиновој скали.    Објаснити ученицима да је промена температуре једнак у обе скале. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| У завршном делу часа наставник изводи кроз питања у вези наставне јединице проверава оствареност исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |